

# DIREZIONE DIDATTICA DI AMELIA

**Scuola Primaria**  
**A.S. 2012/13**

## **UNITA' DI APPRENDIMENTO N 2**

### **COMPETENZA: *COLLABORARE E PARTECIPARE / PROGETTARE***

Scuola: PRIMARIA J. ORSINI

Insegnanti e alunni impegnati nell'UA: CERASI, MARESI, MATTIA,  
SANTOSPIRITO, BIGI

Alunni: classi 5 A-5 B

Tempi: gennaio- febbraio-marzo 2013

## **INDIVIDUAZIONE DEL BISOGNO FORMATIVO ai fini della scelta della Competenza che ad esso risponde**

Le insegnanti rilevano in entrambi i gruppi-classe la carenza di autonomia legata ad atteggiamenti individualistici sia in situazione di gioco che di apprendimento e dovuta ad una scarsa responsabilizzazione anche negli atteggiamenti di vita quotidiana.

Da qui la scelta di sviluppare le competenze “Collaborare e partecipare” e “Progettare”, dato che gli alunni sembrano ancora troppo legati alle indicazioni date senza tentare un percorso autonomo di lavoro e di collaborazione con l’altro. Inoltre faticano a interiorizzare atteggiamenti e comportamenti finalizzati ad una cittadinanza attiva.

## **ARTICOLAZIONE DELL'UNITA' DI APPRENDIMENTO**

***RIFERIMENTO AI DOCUMENTI: Curricolo per Competenze, "Indicazioni per il curricolo", POF***

Ogni specifico territorio possiede legami con le varie aree del mondo.

...lo studente si trova ad interagire con culture diverse.

La promozione e lo sviluppo di ogni persona stimola in maniera vicendevole la promozione e lo sviluppo di altre persone: ognuno impara meglio nella relazione con gli altri,

Molte sono le forme di interazione e collaborazione che possono essere introdotte (dall'aiuto reciproco, all'apprendimento del gruppo cooperativo, all'apprendimento tra pari...)

### **CONOSCENZE DICHIARATIVE E PROCEDURALI ENTRO LE QUALI SI CIRCOSCRIVE L'AREA DI INTERVENTO**

**SOCIALIZZARE** con gli altri (pari e adulti)

**OSSERVARE** la realtà fisica e sociale

**METTERE IN RELAZIONE** dati, parole, numeri, elementi, fenomeni

**PROBLEMATIZZARE**

**COLLABORARE**

*Obiettivo formativo*  
*Interagire in gruppo*  
*correttamente tenendo conto dei*  
*contributi degli altri per*  
*realizzare prodotti efficaci*  
*rispetto alla consegna e allo*  
*scopo in tutte le attività*  
*scolastiche.*

*Elaborare e realizzare progetti*  
*riguardanti lo sviluppo delle*  
*proprie attività di studio e di*  
*lavoro, utilizzando le conoscenze*  
*apprese.*

*Compito unitario*  
*Progettare un'attività lavorando in*  
*gruppo*

## AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

### TRAGUARDI

#### COLLABORARE E PARTECIPARE

- 1- Partecipa a scambi comunicativi formulati con un registro adeguato alla situazione.
- 2- **Collabora nella realizzazione delle attività collettive o di gruppo**
- 3- Conosce e rispetta culture diverse stabilendo relazioni finalizzate all'integrazione

#### PROGETTARE

- 1- Produce testi legati alle diverse occasioni
- 2- Rielabora testi in modo creativo
- 3- Esegue semplici brani strumentali e vocali

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- 1a- Intervenire negli scambi comunicativi rispettando il proprio turno
- 1b- Interagire nelle conversazioni
- 2a- Leggere ad alta voce testi (L1, L2 )
- 2b- **Realizzare testi in cui si fanno resoconti di esperienze**
- 2c- Elaborare prodotti riutilizzando strutture apprese
- 3a- Conoscere e apprezzare le tradizioni culturali di altri popoli.
- 1a- Pianificare la traccia di un testo
- 1b- **Utilizzare strumenti e regole per produrre testi di vario genere**
- 2a- Rielaborare testi e immagini utilizzando varie tecniche
- 3a- **Eseguire brani vocali/strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione**

## AREA STORICO GEOGRAFICA

### TRAGUARDI

**6- Comprende l'importanza dei beni ambientali e mette in atto pratiche di rispetto e salvaguardia**

**7- Collabora nella realizzazione di attività di ricerca**

**8-Organizza la conoscenza individuando e riutilizzando le parole chiave**

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

**6a- Riconoscere e apprezzare i principali beni culturali , ambientali e artigianali del proprio territorio.**

**6b- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate e proponendo soluzioni.**

**7a- Ricavare informazioni da documenti e testi di diversa natura**

**8a-Usare i quadri storici delle civiltà studiate**

**8b-Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate**

## AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

### TRAGUARDI

**4-Impara a costruire ragionamenti, a sostenere le proprie tesi e a discuterne con gli altri.**

**5- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente sociale e naturale.**

**4-Utilizza capacità operative, progettuali e manuali in contesti diversificati**

**5-Formula ipotesi e previsioni**

**7-Realizza oggetti progettati valutando il tipo di materiali in funzione dell'impiego**

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

**4a- Rappresentare relazioni e dati, utilizzare rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare soluzioni e prendere decisioni.**

**5a- Indagare e interpretare fenomeni in situazioni sperimentabili.**

**4a- Utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione**

**4b-Utilizzare rappresentazioni per ricavare informazioni**

**5a-Formulare e verificare ipotesi e previsioni**

**7a-Elaborare/ realizzare progetti seguendo una definita metodologia**

## RELIGIONE

### OBIETTIVI

**-Ricostruire le principali tappe della storia della salvezza**

### CITTA DINANZA E COSTITUZIONE

**-i segni costituzionali dell'unità e dell'indivisibilità della Repubblica**  
**-gli enti locali**  
**-La distinzione tra Repubblica e Stato**  
**-la tutela del paesaggio e del patrimonio storico e ambientale**

## TRAGUARDI ED OBIETTIVI RESIDUALI

# VERIFICA DELL' OBIETTIVO FORMATIVO, EFFETTUATA DALL'EQUIPE PEDAGOGICA

CLASSI 5A –5B A.S. 2012-2013 UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2

**COMPITO DI REALTÀ IN SITUAZIONE: ...**

**LIVELLI DI ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE IN USCITA:** I/6 iniziale; P/7 parzialmente raggiunto;

R/8,9 raggiunto; C/10 consapevolmente raggiunto.

**INDICATORI:** SI; FORSE; NO.

Aluni	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
<b>Descrittori</b>																									
SI RELAZIONA CON IL PICCOLO GRUPPO																									
PARTECIPA ALL'ATTIVITA' PROPOSTA																									
COLLABORA ALLA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO COMUNE																									
APPORTA IL PROPRIO CONTRIBUTO																									
LIVELLO DI ACQUISIZIONE DELLA COMPETENZA																									